

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

протокол № 1 от _____
«31» 08 2016г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

«31» августа 2016г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Средняя
общеобразовательная
школа № 111» г. Перми

«31» августа 2016г.



**Календарно-тематическое планирование
по «Биология»
в 8 «А» классе на 2016-17 учебный год**

Учитель: Шайманова М.Н.
(Ф.И.О.)
первой категории
(наличие категории)

Количество часов на 70 учебный год
Количество часов 2 в неделю

Количество часов на 16 1 четверть
Количество часов на 16 2 четверть
Количество часов на 22 3 четверть
Количество часов на 16 4 четверть

2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Биология. Человек» автора Н.И. Сониной, Е.Т.Захаровой //Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2011.//, полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся. Рабочая программа реализуется при работе с учебником Биология: Человек. 8 класс: учебник/ Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. – 7-е изд, стереотип. – М.:Дрофа, 2014

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часов в неделю.

Настоящая программа составлена для изучения курса «Биология Человек» в 8 классе и является логическим продолжением программ, 6 и 7 классов. Программа базируется на биологических дисциплинах, освоенных в начальной школе и курсах «Живой организм» и «Многообразие живых организмов» в 6 и 7 классах соответственно. В 8 классе получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет осознать учащимся единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которого теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно – гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Включение сведений по психологии позволяет более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

При изучении курса Биология «Человек» эти цели конкретизируются в рамках рассматриваемого материала:

- освоение знаний о человеке как биосоциальном существе;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, влияния факторов здоровья и риска; наблюдения за состоянием собственного организма;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

В основу преподавания биологии положены деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы. Деятельностный подход реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания - лабораторных и практических работ, экскурсий.

Личностно-ориентированный подход предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающегося в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде.

Организационные формы процесса обучения, используемые при организации в 8 классе, обеспечивают реализацию целей обучения биологии на данной ступени обучения, обозначенных выше образовательных подходов, а также учитывают возрастные особенности учащихся. В связи с этим преобладающей формой работы является комбинированный урок, включающий элементы самостоятельной работы учащихся, индивидуальные, групповые, фронтальные практические работы.

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю (70 часов). Учитывая особенности обучения, 8 «А» отличаются более интенсивным темпом обучения, Поэтому особенностью программы для 8 «А» классов является самостоятельная, исследовательская работа с учебной литературой, в отличие от других классов. Используются методы подачи материала: Эвристический и частично поисковый, **сообщающее изложение с элементами проблемности, творческие работы.**

Цель: формирование знаний о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды.

Задачи:

- Определить систематическое положение человека в ряду живых существ;
- Осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации;
- Понять взаимосвязь строения и функций органов и систем;
- Научиться выявлять возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу;
- Научиться оказывать при необходимости доврачебную помощь.

Структура курса складывается из трех частей. В первой вводятся общие сведения о человеческом организме, топографии внутренних органов, уровнях организации организма. Рассматриваются клетки и ткани, основные принципы нервной и гуморальной регуляции, включая рефлекторную деятельность. Во второй части дается обзор основных систем органов. Он заканчивается сведениями о нервной системе, анализаторах и железах внутренней секреции. В третьей части дается индивидуальное развитие человека.

Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса

В результате изучения предмета выпускник 8 класса научится:

1. Знать/понимать:

- фундаментальные понятия биологии;
- строение и основные процессы жизнедеятельности клетки;
- строение и функции органов, систем органов, их нейрогуморальную регуляцию;
- топографию органов в организме человека;
- особенности строения организма человека, обусловленные трудовой деятельностью, прямохождением, социальным образом жизни;
- особенности внутренней среды организма, иммунитета, обмена веществ, терморегуляции, рационального питания;
- особенности роста и развития человеческого организма;
- влияние факторов внешней среды на химическое, физическое и соматическое здоровье человека;
- приемы оказания первой неотложной помощи при несчастных случаях;
- влияние физической и умственной нагрузки на организм, факторы укрепляющие, сохраняющие здоровье;
- влияние образа жизни и вредных привычек (алкоголизм, курение, наркомания, токсикомания), ВИЧ-инфекция на организм человека;

2. Уметь:

- распознавать органы и системы органов по таблицам, рисункам;
- находить связь между строением и функциями органов;
- объяснять влияние труда, отдыха, образа жизни и вредных привычек на организм человека;
- работать с микроскопом;
- осуществлять элементарные приемы самонаблюдений за состоянием своего здоровья в целом и систем органов в отдельности;
- оказывать элементарную доврачебную помощь при несчастных случаях;
- распознавать отклонение от нормы в состоянии органов и систем органов;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат.

Требования к следующим результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

а) личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

б) метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

в) предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных

ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Оценка устного ответа учащихся

Отметка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «1»:

1. Нет ответа

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка «1»:

1. Нет ответа

Содержание программы

Место человека в системе органического мира (2 часа)

Значение знаний о строении и функционировании организма человека.

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходства и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Происхождение человека (2 часа)

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 час)

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

Лабораторные и практические работы.

1. Распознавание на таблицах органов и систем органов
2. Изучение микроскопического строения тканей.

Координация и регуляция (10 часов)

Гуморальная регуляция Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс, проведение нервного импульса.

Строение функции спинного мозга, отделов головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Органы чувств (анализаторы), их строение функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение, функции и гигиена органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Лабораторные и практические работы.

3. Изучение изменения размера зрачка.
4. Определение безусловных рефлексов различных отделов мозга

Опора и движение (8 часов)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания ОДА и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц: статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании ОДА. Укрепление здоровья и двигательная активность.

Лабораторные и практические работы.

5. Изучение внешнего строения костей.
6. Изменение массы и роста своего организма.
7. Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц

Внутренняя среда организма (3 часа)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л.Пастера и И.И.Мечникова в области иммунитета.

Лабораторные и практические работы.

8. Изучение микроскопического строения крови

Транспорт веществ (4 часов)

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении.

Лабораторные и практические работы.

9. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений
10. Измерение кровяного давления

Дыхание (5 часов)

Потребности организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях, перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Первая помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Лабораторные и практические работы.

11. Определение частоты дыхания.

Пищеварение (5 часов)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И.П.Павлова в области пищеварения.

Лабораторные и практические работы.

12. Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал
13. Определение норм рационального питания.

Обмен веществ и энергии (2 часа)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Окружающая среда как источник веществ и энергии.

Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Выделение (2 часа)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

Покровы тела (3 часа)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Первая помощь при травмах, ожогах, обморожении.

Размножение и развитие (3 часа)

Система органов размножения, строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

Высшая нервная деятельность (5 часов)

Рефлекс – основа нервной деятельности. Исследования И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности ВНД и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Человек и его здоровье (4 часа)

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укреплении здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Человек и окружающая среда. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Лабораторные и практические работы.

14. Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений.
15. Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

Лабораторные и практические работы за курс 8 класса

Лабораторные работы - это проведение учащимися по заданию учителя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений, т. е. это изучение обучающимися каких-либо явлений с помощью специального оборудования.

Практическое занятие - это основной вид учебных занятий, направленный на формирование учебных и профессиональных практических умений и навыков.

Лабораторно-практические занятия играют важную роль в процессе обучения.. Значение их состоит в том, что они способствуют развитию у обучающихся умения применять теоретические знания к решению практических задач, вести непосредственно наблюдения за происходящими процессами и явлениями и на основе анализа результатов наблюдения учатся самостоятельно делать выводы и обобщения. Здесь обучающиеся приобретают самостоятельно знания и практические навыки обращения с приборами, материалами, реактивами, оборудованием. Лабораторные и практические занятия предусмотрены учебными планами и соответствующими учебными программами. Задача учителя — методически правильно организовать выполнение обучающимися лабораторно-практических работ, умело направить деятельность обучающихся, обеспечить занятие необходимыми инструкциями, методическими пособиями, материалом и оборудованием; четко поставить учебно-познавательные цели занятия. Учитель осуществляет контроль за работой каждого ученика, оказывает помощь тем, кто в этом нуждается, дает индивидуальные консультации, всемерно поддерживает активную познавательную деятельность всех обучающихся.

Проводятся лабораторные работы в иллюстрированном или исследовательском плане.

Практические работы проводятся после изучения крупных разделов, тем и носят обобщающий характер.

Лабораторные и практические работы:

- 1. Лабораторная работа № 1 «Изучение микроскопического строения тканей».*
- 3. Практическая работа № 2 «Определение безусловных рефлексов различных отделов мозга»*
- 4. Лабораторная работа № 3 «Изучение внешнего строения костей»*
- 5. Практическая работа № 4 «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц»*
- 6. Практическая работа № 5 «Выявление плоскостопия и нарушения осанки» (проводится дома)*
- 7. Лабораторная работа № 6 «Изучение микроскопического строения крови»*
- 8. Практическая работа № 7 «Измерение кровяного давления и подсчет числа сердечных сокращений»*
- 10. Практическая работа № 8 «Определение частоты дыхания»*
- 11. Практическая работа № 9 «Воздействие ферментов слюны на крахмал».*
- 12. Практическая работа № 10 «Определение норм рационального питания»*
- 13. Практическая работа № 11 «Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений»*
- 14. Практическая работа № 12 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье»*

Количество лабораторных и практических работ (12) соответствует примерной программе и обеспечено материально-техническими возможностями кабинета биологии, за исключением

практических работ: «Изучение изменения размера зрачка», «Измерение массы и роста своего организма» (не обеспечена весами и ростом), поэтому заменила на практическую работу «Выявление плоскостопия и нарушения осанки» (проводится дома). Практическая работа, предложенная в примерной программе как «Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал» взята только часть: «Воздействие слюны на крахмал».

Важным способом формирования учебно-познавательной и информационной компетенций учащихся является подготовка ими сообщений по изучаемым темам, которые, по возможности, рекомендуется сопровождать мультимедийными презентациями. Кроме того, поощряется самостоятельно предложение тем и выполнение по ним сообщений.

В примерную программу Н.И.Сонина внесены некоторые изменения, которые по моему мнению, позволяют более полно раскрыть материал курса. В частности уменьшено количество часов отводимых на изучение раздела «Дыхание» (4 вместо 5 часов), «Человек и его здоровье» (2 вместо 4), т.к. многие вопросы этого раздела изучаются как заключительные при изучении систем органов. Например, раздел «Транспорт веществ в организме» дополнен темой «Заболевания сердечно-сосудистой системы и их предупреждение», раздел «Дыхательная система» - «Заболевания органов дыхания и их предупреждение», раздел «Опорно-двигательный аппарат» - «Первая помощь при растяжениях связок, вывихах суставов, переломах костей», «Значение физических упражнений для формирования ОДА» и проч. Такое распределение учебного материала позволяет учащимся более глубоко осознать связь между строением и функционированием органов и их систем и влиянием на них образа жизни и других факторов внешней среды. В конце учебного курса подводятся итоги изучения этого материала на уроке «Человек и его здоровье». По сравнению с авторской программой в рабочей увеличено количество часов, отводимых на изучение темы: «Происхождение человека» (с 2 до 3) подробно изучаются стадии становления человека, т.к. в 9 классе эта тема носит ознакомительный характер. «Координация и регуляция» (с 9 до 13), т.к., как показывает опыт, данный раздел является очень сложным для понимания учащихся с одной стороны, а с другой является важнейшим разделом для понимания целостности организма. Увеличено количество часов для изучения раздела «Обмен веществ и энергии» (с 2 до 3), т.к. включено обобщение по темам пищеварение и обмен веществ и энергии. Программой предусмотрено 2 часа резервного времени, которое может быть использовано для отработки знаний по наиболее сложным темам курса, проведения обобщающе-повторительных уроков, экскурсий, биологических викторин, олимпиад и проч., в зависимости от темпов освоения программы классом, материально-технических и финансовых возможностей.

Учебно-методический комплект:

Для учителя:

1. Н.Б. Ренева, Н.И. Сонин. Методическое пособие к учебнику Н.И.Сониной, М.Р. Сапина «Биология. Человек». – М.: Дрофа, 2011.
2. Сонин Н.И. «Биология. Человек». Тематическое планирование. – М.: Дрофа, 2012.
3. Е.В. Краева. Тесты по биологии к учебнику Сониной Н.И., М.Р. Сапина «Биология. Человек». 8 класс. – М.: «Экзамен», 2008.
4. И.Д. Зверев. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. – М.: Просвещение, 1989.
5. В.С. Рохлов., В.И. Сивоглазов. Человек и его окружение. – М.: Центр «Планетариум», 1987.

Multimedia – поддержка курсаподдержка курса «Биология. Человек»

Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004

Интернет-ресурсы

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТ

<http://bio.1september.ru> – газета «Биология» - приложение к «1 сентября»

www.bio.nature.ru – научные новости биологии www.edios.ru –Эйдос– центр дистанционного образования

www.km.ru/education –Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

Для учащихся:

Сонин Н.И. , М.Р. Сапин Биология. «Человек.» Учебник для 8 класса. – М.: Дрофа, 2014

Содержание учебного курса (тематическое планирование) по Биологии 8 класс

Учебник: Н.И. Сонин, М.Р. Сапин «Биология. Человек. 8 класс», Дрофа, 2014 г.

Тема (раздел)	Количество часов	Планируемые результаты			Виды деятельности обучающихся	Возможные направления исследовательской, проектной деятельности обучающихся	Формы контроля
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
Место человека в системе органического мира	2 часа	Представлять знания о систематическом положении человека. Представлять знания об особенностях человека.	Уметь работать с различными источниками информации, готовить сообщение, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Уметь определять цель работы, планировать её выполнение, представлять результаты работы. Уметь работать в составе групп, слушать одноклассников, аргументировать свою точку зрения, овладевать навыками, выступления перед аудиторией.	Формирование целостного мировоззрения	Составление таблицы «Различие в строении человека и человекообразных обезьян». Составление синквейна. Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради.		Биологический диктант
Происхождение человека	2 часа	Представлять знания о происхождение человека, биологические и социальные факторы антропогенеза, основные черты рас человека	Уметь структурировать учебный материал, выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, переводить один вид информации в другой. Уметь организовывать выполнение заданий учителя согласно правилам работы в кабинете, планировать работу представлять результаты. Уметь работать в составе творческих групп	Сформировать познавательный интерес к происхождению человека	Работа с текстом учебника в парах. Составляет блок - схему биологических и социальных факторов антропогенеза. Составление таблицы «Этапы эволюции человека». Выполнение заданий в рабочей тетради. Формулируют проверочные вопросы.		Тест

Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	1 час	Представлять вклад отечественных учёных в развитие знаний об организме человека	Уметь работать с различными источниками информации, готовить сообщение. Уметь работать в составе творческих групп. Уметь оценивать свою работу и деятельность одноклассников.	Формирование ответственного отношения к труду, к учению. Формирование уважительного отношения к другим людям.	Работа в малых группах по подготовке сообщений. Выполнение заданий в рабочей тетради.		Конспект
Общий обзор строения и функций организма человека	6 часа	Представлять знания о клеточном строении организма. Узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах	Уметь определять понятия, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, находить причинно-следственные связи. Уметь определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы, развивать навыки самооценки и самоанализа. Уметь организовывать выполнение заданий учителя. Уметь переключаться с одного вида деятельности на другой, оказывать взаимопомощь. Уметь слушать одноклассников, «выстраивать» свою точку зрения.	Формирование ответственного отношения к труду, к учению. Формирование уважительного отношения к другим людям. Формирование целостного мировоззрения.	Работа в группах Работа с текстом и рисунками учебника Составление теста и взаимопроверка Заполнение таблицы «Органы и системы органов» Выполнение заданий в рабочей тетради. Лабораторные и практические работы: «Изучение микроскопического строения тканей»; «Распознавание на таблицах органов и систем органов».		Тест Биологический диктант Отчёт по лабораторной работе Контрольная работа

Координация и регуляция	13 часов	<p>Выделение существенных особенностей строения и функционирования регуляторных систем организма. Знать механизм действия гормонов. Выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств. Соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств</p>	<p>Умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе задания учителя. Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Осуществлять расширенный поиск информации в дополнительных источниках. Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. Умение работать в группе, обмениваться информацией с одноклассниками</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения. Оценивание результатов деятельности на уроке. Знание основ здорового образа жизни, правил поведения в различных ситуациях. Формирование уважительного отношения к другим людям.</p>	<p>Работа с рисунками и текстом учебника Заполнение таблицы Выполнение заданий в рабочей тетради Составление схем Составление конспекта Лабораторные и практические работы: «Изучение головного мозга человека (по муляжам)»; «Изучение изменения размера зрачка»</p>		<p>Отчет по лабораторной работе Тест Биологический диктант Контрольная работа</p>
Опора и движение	9 часов	<p>Распознавание частей скелета человека на таблицах, выделение существенных особенностей строения и значения скелета. Понимание существенных признаков строения и функционирования костей. Выделение существенных особенностей типов соединения костей и распознавание на таблицах. Знание правил оказания первой помощи при различных травмах скелета. Выделение существенных признаков строения и</p>	<p>Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков оценки и самооценки, делать выводы по результатам работы. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Умение выделять главное в тексте, структурировать материал. Умение проводить исследование, работать с источниками информации. Умение работать в группе и проводить самооценку приобретать элементарные навыки первой помощи.</p>	<p>Оценивание результатов своей деятельности. Развитие представлений о необходимости вести здоровый образ жизни. Понимать и применять принципы повышения работоспособности. Понимать влияние физического труда и спорта на сохранение здоровья, меры предупреждающие нарушения осанки и плоскостопия. Уметь оказать первую доврачебную помощь</p>	<p>Работа с рисунками и текстом учебника Выполнение заданий в рабочей тетради Заполнение таблицы Групповая работа Лабораторные и практические работы: «Изучение внешнего строения костей»; «Выявление влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц»</p>	<p>Проектная работа «Измерение массы и роста своего организма»;</p>	<p>Тест Отчет по лабораторной работе Биологический диктант Контрольная работа</p>

		<p>функционирования мышц. Понимать механизмы, регулирующие силу мышечных сокращений. двигательная единица. Характеризовать тренировочный эффект. Сравнить динамическую и статическую работу. Условия повышения работоспособности Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения. Знакомство с методами самоконтроля и коррекции осанки. Разъяснить отрицательное последствие гиподинамии, плоскостопия и нарушения осанки</p>	<p>Умение работать в группе и проводить самооценку приобретать элементарные навыки первой помощи. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем. Умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками. Умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками.</p>				
<p>Внутренняя среда организма</p>	<p>3 часа</p>	<p>Развить знания о внутренней среде организма, компонентах внутренней среды. Увидеть ее роль в организме и значение ее постоянства. Анализ функций плазмы и форменных элементов крови.</p>	<p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Работать с различными источниками информации. Выделять главное. Структурировать учебный</p>	<p>Чувство гордости за свою страну; уважение к истории. Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность и способность к выполнению норм и требований при работе в кабинете биологии при</p>	<p>Работа с текстом и рисунками учебника Составление схем и таблиц Подготовка сообщения Работа в парах Лабораторная работа: «Изучение микроскопического строения крови»</p>		<p>Отчёт по лабораторной работе Биологический диктант</p>

		<p>Познакомиться с защитными свойствами организма и видами иммунитета, особыми свойствами крови, системой донорства в нашей стране.</p>	<p>материал. Давать определения понятиям. Строить речевые высказывания в устной и письменной речи. Развивать навыки самооценки и самоанализа. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем. Планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	<p>выполнении лабораторной работы.</p>		
<p>Транспорт веществ</p>	<p>4 часа</p>	<p>Развивать знания о движении крови и лимфы в организме. Углублять знания о сердечном цикле и регулярной работе сердца. Выявить взаимосвязь строения и функций сердца. Сформулировать понятия кровяное давление и пульс. Знать распространённость, основные причины и профилактику сердечно сосудистых заболеваний.</p>	<p>Составление плана и последовательности действий. Контролирование, коррекция и оценка уровня усвоения материала. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к труду, к учению Понимать в чем опасность сердечно-сосудистых заболеваний, какова их распространенность и основные профилактические меры сердечно-сосудистых заболеваний. Физиологические правила работоспособности.</p>	<p>Работа с текстом и рисунками учебника Выполнение заданий в рабочей тетради Работа в парах Подготовка сообщений Составление таблицы Лабораторные и практические работы: - Измерение кровяного давления - Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений</p>	<p>Биологический диктант Отчёт по практической работе Тест</p>

			<p>Планировать сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>			
Дыхание	5 часов	<p>Раскрыть сущность дыхания, его роль в обмене веществ и превращении энергии в организме человека на основе знаний ботаники и зоологии.</p> <p>Строение органов дыхания в связи с их функциями, процесс образования голоса, меры профилактики заболеваний голосовых связок.</p> <p>Выявить роль нейрогуморальной регуляции, дыхательного центра.</p> <p>Иметь представление о легочном дыхании и обмене газов между кровью и тканями.</p> <p>Знать особенности строения легких, механизм газообмена в легких и тканях.</p> <p>Сравнить газообмен в легких и тканях.</p> <p>Знать понятие о жизненной емкости легких; сущности дыхательных движений, регуляции вдоха и</p>	<p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности.</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Работать по предложенному плану, использовать наряду с основными, и дополнительные средства обучения.</p> <p>Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p>Структурирование знаний, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.</p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p>Уметь использовать</p>	<p>Осмысливают важность изучаемой темы в жизненных процессах. Осознание важности для здоровья человека работы дыхательной и кровеносной систем.</p> <p>Доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Готовность и способность к выполнению норм и требований при работе в кабинете биологии при выполнении практической работы.</p>	<p>Работа с текстом и рисунками учебника</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p> <p>Подготовка сообщения</p> <p>Заполнение таблицы</p> <p>Работа в группах</p> <p>Практическая работа:</p> <p>«Определение частоты дыхания»</p>	<p>Отчёт по практической работе</p> <p>Контрольная работа</p>

		<p>выдоха, освоить приемы определения жизненной емкости легких.</p> <p>Знать возможные заболевания и нарушения органов дыхания, причины возникновения заболевания.</p> <p>освоить приемы профилактики простудных заболеваний; оказании первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего</p>	<p>компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.</p> <p>Владеть монологической и диалогической формами речи. Уметь слушать и вступать в диалог. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли участвовать в коллективном обсуждении проблем. Уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем.</p>				
Пищеварение	5 часов	<p>Знать понятия «пищеварение», «питательные вещества», функции пищеварительной системы; роль питательных веществ.</p> <p>Знать процессы пищеварения в ротовой полости, строения и функции языка, зубов, слюнных желез; особенности строения желудка и кишечника, процессы происходящие в них; свойства ферментов желудочного сока, условия их активации; роль поджелудочной железы, печени, кишечных желез в пищеварении; особенности всасывания</p>	<p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Определять цель урока и ставить задачи для ее достижения, работать по составленному плану.</p> <p>Работать с различными источниками информации. Выделять главное.</p> <p>Структурировать учебный материал. Давать определения понятиям.</p> <p>Представлять информацию в виде таблиц и схем.</p> <p>Развивать навыки самооценки и самоанализа.</p> <p>Анализировать, сравнивать,</p>	<p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p> <p>Чувство гордости за свою страну; уважение к истории.</p>	<p>Работа с текстом и рисунками учебника.</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Подготовка сообщения.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Лабораторные и практические работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воздействие желудочного сока на белки, слюны – на крахмал. - Определение норм рационального питания. 	<p>Отчёт по лабораторной работе.</p> <p>Тест</p>	

		<p>питательных веществ в пищеварительном канале; нервную и гуморальную регуляцию отделения желудочного сока.</p> <p>Знать: значение кулинарной обработки пищи; режим питания; меры по предупреждению желудочно-кишечных и глистных заболеваний; первую помощь при желудочно-кишечных заболеваниях.</p>	<p>классифицировать и обобщать понятия.</p> <p>Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Самому создавать источники информации, соблюдая информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> <p>Сотрудничать в поиске и выборе информации. Контролировать, корректировать, оценивать действия партнера.</p> <p>Владеть монологической и диалогической формами речи. Уметь слушать и вступать в диалог. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли участвовать в коллективном обсуждении проблем. Уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем.</p>				
Обмен веществ и энергии	2 часа	<p>Выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека.</p> <p>Уметь аргументировать необходимость соблюдения мер профилактики нарушений обмена веществ.</p>	<p>Определять цель урока и ставить задачи для ее достижения, работать по составленному плану.</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, подбирать к каждой проблеме адекватную ей теоретическую модель.</p> <p>Составлять план и последовательность</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p> <p>Гордость за свою страну, ее ученых.</p>	<p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Заполнение таблицы.</p> <p>Составление схемы.</p> <p>Подготовка сообщения.</p>		Тест

		<p>Знать: значение витаминов их содержание в продуктах питания; условия сохранения и правила приема витаминных препаратов, роль витаминов в обмене веществ; приоритет общественной науки в открытии витаминов; болезни вызываемые недостатком или избытком витаминов: гиповитаминоз, гипервитаминоз.</p>	<p>действий. Уметь оценивать степень успешности своей деятельности. Осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>Определять цель урока и ставить задачи для ее достижения, работать по составленному плану. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, подбирать к каждой проблеме адекватную ей теоретическую модель. Составлять план и последовательность действий. Уметь оценивать степень успешности своей деятельности. Осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>Сотрудничать в поиске и выборе информации. Контролировать, корректировать, оценивать действия партнера.</p> <p>Владеть монологической и диалогической формами речи. Уметь слушать и вступать в диалог. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

Выделение	2 часа	<p>Знать строение и функции выделительной системы; конечные продукты обмена веществ; почки, их строение и функции; особенности первичной и вторичной мочи.</p> <p>Знать заболевания выделительной системы и меры их профилактики</p>	<p>Определять цель урока и ставить задачи для ее достижения, работать по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности.</p> <p>Работать по предложенному плану, использовать наряду с основными, и дополнительные средства обучения.</p> <p>Работать с текстом и рисунками учебника, мультимедийной презентацией.</p> <p>Оформлять полученные результаты в письменной и устной форме, строить логическое рассуждение включающее установление причинно-следственных связей, преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p>	<p>Осознание важности для здоровья человека работы выделительной системы.</p> <p>Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.</p>	<p>Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Подготовка сообщения.</p> <p>Работа с текстом учебника.</p>		Тест
-----------	--------	--	--	---	---	--	------

<p>Покровы тела</p>	<p>4 часа</p>	<p>Знать: строение и функции кожи; основные слои кожи, их взаимосвязь. Объяснять механизм терморегуляции. Осознавать значение закаливания для сохранения здоровья. Формировать представления о здоровом образе жизни. Оказывать первую помощь в при повреждениях кожи, тепловых и солнечных ударах.</p>	<p>Составлять план и последовательность действий. Осознавать качество и уровень усвоения. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем. Работать с различными источниками информации. Выделять главное. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Структурировать учебный материал. Давать определения понятиям. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами. Планировать сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	<p>Осознавать важность бережного отношения к своему организму. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p>	<p>Работа с текстом и рисунками учебника. Заполнение таблицы. Выполнение заданий в рабочей тетради. Подготовка сообщения. Работа в группах. Составление таблицы.</p>		<p>Контрольная работа</p>
---------------------	---------------	---	---	--	--	--	---------------------------

Размножение и развитие	3 часа	<p>Знать строение и функции системы органов размножения. Знать основные этапы внутриутробного и возрастного развития человека.</p>	<p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Самому создавать источники информации, соблюдая информационную гигиену и правила информационной безопасности. Структурировать учебный материал. Давать определения понятиям. Представлять информацию в виде таблиц и схем. Развивать навыки самооценки и самоанализа. Учиться критично относиться к своему мнению и корректировать его.</p>	<p>Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.</p>	<p>Работа с текстом и рисунками учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>		Тест
------------------------	--------	--	--	---	---	--	------

<p style="text-align: center;">Высшая нервная деятельность</p>	<p style="text-align: center;">5 часов</p>	<p>Знать основные понятия: потребности, психика, поведение; виды рефлексов, их взаимосвязь и отличия; учение Павлова. Знать понятие торможения, его значение и виды. Физиологическое обоснование значения сна и отдыха для нормальной жизнедеятельности. Естественнаучное объяснение причин сновидений. Знакомство с физиологией сна, как проявлением жизненно важной функции организма. Знакомство с рефлексорной теорией поведения. Умение определить особенности высшей нервной деятельности человека. Сформировать знания о проявлениях высшей нервной деятельности у человека: сознание, мышление, память, воля, эмоции. Определение типов высшей нервной деятельности человека. Выявление значения речи в развитии высших психических функций, в трудовой деятельности в формировании основных познавательных процессов.</p>	<p>Определять цель урока и ставить задачи для ее достижения, работать по самостоятельно составленному плану. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Работать по предложенному плану, использовать наряду с основными, и дополнительные средства обучения. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Планировать сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	<p>Формирование уважения к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.</p>	<p>Работа с текстом и рисунками учебника. Заполнение таблицы. Выполнение заданий в рабочей тетради. Подготовка сообщения. Работа в группах.</p>		<p>Тест. Биологический диктант.</p>
--	--	--	---	--	---	--	-------------------------------------

Человек и его здоровье	4 часа	<p>Знать приёмы рациональной организации труда и отдыха.</p> <p>Понимать отрицательное влияние вредных привычек.</p> <p>Соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний.</p> <p>Уметь оказывать первую доврачебную помощь.</p>	<p>Уметь самостоятельно контролировать своё учебное время и управлять им.</p> <p>Планировать пути достижения целей.</p> <p>Строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p> <p>Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем.</p> <p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.</p> <p>Формирование осознанного поведения обучающихся, нацеленное на сохранение и бережное отношение к своему здоровью, воспитание в себе негативного отношения к табакокурению, употреблению алкоголя и наркотиков.</p> <p>Формирование основ экологической культуры.</p>	<p>Групповая работа.</p> <p>Работа с дополнительной литературой.</p> <p>Практические работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение приёмов остановки артериального и венозного кровотечений. - анализ и оценка влияния на здоровье человека факторов окружающей среды. 		Тест Отчёт по практической работе.
Резерв 3 часа							